

**Изменения в Положение
об организации и порядке отбора на интенсивную образовательную программу
(профильную смену) «Информатика и программирование в задачах» и
«Живопись как вид искусства»**

1.1 П. 3.4 читать в следующей редакции:

«Конкурсный отбор на участие в Смену по направлению «Информатика и программирование в задачах» проходит в два этапа:

– 27-30 июня 2022 года состоится первый (заочный) этап на базе виртуальной обучающей среды lms.stupeni-uspeha.ru;

– 09 июля 2022 года – второй этап отбора, который будет проходить в очной форме (с применением системы видеоконтроля). Время и место будет сообщено дополнительно.

Для успешного прохождения конкурсного отбора, рекомендовано перед прохождением дистанционного отбора, подавшим заявку участникам, пройти дистанционный учебный курс по направлению профиля смены «Информатика и программирование в задачах» и изучить литературу по данному направлению профильной смены.

Ссылки на учебный курс и литературу будут направлены участникам, подавшим заявку по данному профильному направлению, по электронной почте, указанной при регистрации личного кабинета.

Участник может взять с собой на второй этап отбора:

- канцелярские принадлежности;
- чистые листы для выполнения заданий;
- воду и шоколад;
- лекарства при необходимости.

Обязательным является:

– документ, удостоверяющий личность (паспорт или свидетельство о рождении);

– справка образовательного учреждения, удостоверяющая класс обучения на 2021-2022 уч.гг.;

– подписанный оригинал согласия на психологическое сопровождение (Приложение №2);

– заполненная анкета для родителей (Приложение №4);

– заполненные методики на выявление особенностей обучающихся для реализации индивидуального подхода (Приложение №5).»

1.2 П. 3.5 читать в следующей редакции:

«Конкурсный отбор на участие в Смене «Живопись как вид искусства» проходит в два этапа:

– 27-30 июня 2022 года состоится первый (заочный) этап на базе дистанционной

системы обучения lms.stupeni-uspeha.ru. Необходимо будет скачать шаблон для заполнения презентации-портфолио и заполнить его, согласно требованиям к заполнению, указанным в шаблоне. Заполненный шаблон прикрепить в виде файла к заданию в системе lms.stupeni-uspeha.ru.

– 09 июля 2022 года – второй (заочный) этап на базе дистанционной системы обучения lms.stupeni-uspeha.ru. Необходимо будет выполнить эскизный проект на одну из предложенных тем. Результат в виде экспозиционного планшета с проектом прикрепляются в виде файла в системе lms.stupeni-uspeha.ru. Экспертная оценка осуществляется в форме «Рекомендован к зачислению» / «Резерв».

До 9 июля включительно обязательным является предоставление на адрес электронной почты psihologi@stupeni-uspeha.ru заполненных документов:

- согласие на психологическое сопровождение (Приложение №2) (оригинал предоставляется при заезде);
- заполненная анкета для родителей (Приложение №4);
- заполненные методики на выявление особенностей обучающихся для реализации индивидуального подхода (Приложение №5).

Участникам, рекомендованным к зачислению, при заезде на Смену необходимо будет иметь при себе расходные материалы для практических занятий. Список будет опубликован дополнительно (перед заездом).»

1.3 П.3.18 читать в следующей редакции:

«Список школьников, приглашенных на обучение на Смене по итогам конкурсного отбора, будет опубликован на официальном сайте не позднее 16 июля 2022 года. Обязательным условием для зачисления является участие родителей (законных представителей) в родительском собрании, проводимом в дистанционной форме **01 августа 2022 года в 18 часов** по ссылке <https://bbb.stupeni-uspeha.ru/b/admin-uq6>. К участию приглашаются также родители обучающихся, находящихся в резервном списке»

1.4 Приложения дополнить следующими Приложениями:

- Приложение №4 (Анкета для родителей для выявления потребности в адресной помощи)
- Приложение №5 (Выявление особенностей обучающихся для реализации индивидуального подхода)

**Анкета для родителей
для выявления потребности в адресной помощи.**

Уважаемые родители! Для реализации индивидуального подхода и оказания своевременной психолого-педагогической помощи просим вас вдумчиво ответить на вопросы анкеты. Поскольку информация, содержащаяся в ней, личная, анкету можно направить на электронную почту psihologi@stupeni-uspeha.ru или отдать сотруднику ГБУ ДО РО «Ступени успеха» при прохождении очного отборочного испытания.

ФИ ребенка _____

Наименование смены _____

№	Категория	Да	Нет
1	Семья полная		
2	Ребенок находится под опекой		
3	Ребенок усыновлен		
4	Семья многодетная		
5	Семья малоимущая (получает пособие)		
6	Ребенок воспитывается матерью-одиночкой		
7	Ребенок состоял на учете в комиссии по делам несовершеннолетних		
8	Ребенок состоял на внутришкольном учете		
9	С ребенком проживают люди, злоупотребляющие алкоголем, наркотическими веществами		
10	Семья находится в социально-опасном положении		
11	Семья находится в трудной жизненной ситуации		
12	Ребенок имеет инвалидность		
13	Родитель ребенка имеет инвалидность		
14	Ребенок имеет ограниченные возможности здоровья (статус присвоен ПМПК)		
15	С ребенком проживают осужденные, условно осужденные		
16	Ребенок находится на домашнем обучении		
17	Ребенок имеет психические заболевания		
18	С ребенком проживают люди, имеющие психические заболевания		
19	Ребенок оказывался в экстремальных ситуациях (пожар, военные действия, авария)		
20	Ребенок подвергался насилию (избиения, травля, другое)		
21	Ребенок прогуливал занятия		
22	Ребенок убегал из семьи		
23	Ребенок курит		
24	Ребенок потреблял алкоголь		
25	Ребенок потреблял наркотические вещества		
26	Ребенок был жертвой преступления		
27	Ребенок сквернословит		
28	Ребенок иногда высказывает нежелание жить		
29	Ребенок переживал смерть близких родственников		
30	Ребенок менял место учебы в течение учебного года или менял две и более школы за весь период обучения		
31	Ребенок недавно менял место жительства		

32	У ребенка нет друзей		
33	У ребенка был разрыв отношений с близким другом, парнем/девушкой (указать, как давно)		
34	Ребенок участвовал в сектах, идеологических движениях		
35	Семья переживала резкое снижение материального или социального статуса (в последние 2 года)		
36	В семье был развод (в последние 2 года)		
37	Ребенок резко терял или набирал массу (в последние 2 года)		
38	Ребенок носит символику, соответствующую радикальным, экстремистским взглядам		
39	У ребенка татуировки националистической направленности		
40	Ребенок иногда наносит себе порезы на теле		
41	Высказывания ребенка свидетельствуют о положительном отношении к идеям терроризма и экстремизма		
42	Совместно с ребенком проживают трудовые мигранты, беженцы		
43	Нужна ли Вашему ребенку помощь в адаптации?		
44	Был ли у Вашего ребенка опыт пребывания в образовательных лагерях? Если да, укажите название лагеря		
45	Приходилось ли ранее забирать ребенка раньше срока из лагеря? Если да, по какой причине?		
46	Легко ли ребенок адаптировался к школе? Возникали если сложности? Если да, опишите, какие?		
47	Какие результаты Вы ожидаете от пребывания ребенка на интенсивной образовательной программе (профильной смене)?		
48	Какие результаты от пребывания на интенсивной образовательной программе (профильной смене) ожидает Ваш ребенок?		
49	Как вы узнали о данной смене?		
50	Оцените по 10-то бальной шкале, на сколько Ваш ребенок хочет проходить обучение на интенсивной образовательной программе (профильной смене)?		
51	Приглашены ли на смену друзья Вашего ребенка? Если да, укажите их имена		
52	Приглашены ли на смену обучающиеся, с которыми у Вашего ребенка был конфликт, ссора? Если да, укажите их имена		
53	Оцените по 10-то бальной шкале, на сколько Ваш ребенок легко социализируется (адаптируется в детском коллективе)?		
54	Оцените по 10-то бальной шкале, на сколько Ваш ребенок легко переносит интенсивную учебную нагрузку		

Дата заполнения «__»_____202__г.

ФИО родителя (законного представителя)

Подпись

Выявление особенностей обучающихся для реализации индивидуального подхода

Заполненные методики можно направить на электронную почту psihologi@stupeni-uspeha.ru до дня очного отборочного испытания или сдать документы при прохождении очного отборочного испытания.

Данную информацию будут анализировать только психологи нашего учреждения. Данные не разглашаются. На основании полученных данных специалисты могут варьировать содержание групповых и индивидуальных психологических занятий. На принятие решения о зачислении ребенка полученные результаты не влияют.

Обучающийся должен САМОСТОЯТЕЛЬНО отвечать на вопросы, не советуясь с членами семьи, педагогами и друзьями. Вопросы по заполнению методик можно задать педагогам-психологам по телефону (862) 240-70-02 или на адрес электронной почты psihologi@stupeni-uspeha.ru

Фамилия, имя обучающегося _____

Методика 1.

Инструкция: Ваша задача написать номер высказывания в колонку бланка ответов в соответствии с темой высказывания. Правильных ответов нет. Время на раздумывание – не более 5 секунд на 1 высказывание.

Список высказываний:

1. Выкормил змейку на свою шейку.
2. Собрался жить, да взял и помер.
3. От судьбы не уйдешь.
4. Всякому мужу своя жена милее.
5. Загорелась душа до винного ковша.
6. Здесь бы умер, а там бы встал.
7. Беду не зовут, она сама приходит.
8. Коли у мужа с женою лад, то не нужен и клад.
9. Кто пьет, тот и горшки бьет.
10. Двух смертей не бывать, а одной не миновать.
11. Сидят вместе, а глядят врозь.
12. Утром был молодец, а вечером мертвец.
13. Вино уму не товарищ.
14. Доброю женою и муж честен.
15. Кого жизнь ласкает, тот и горя не знает.
16. Кто не родится, тот и не умрет.
17. Жена не лапоть, с ноги не сбросишь.
18. В мире жить - с миром быть.
19. Чай не водка, много не выпьешь.
20. В согласном стаде волк не страшен.
21. В тесноте, да не в обиде.

22. Гора с горою не сойдется, а человек с человеком столкнется.
23. Жизнь надокучила, а к смерти не привыкнуть.
24. Болячка мала, да болезнь велика.
25. Не жаль вина, а жаль ума.
26. Вволю наешься, да вволю не наживешься.
27. Жизнь прожить - что море переплыть: побарахтаешься, да и ко дну.
28. Всякий родится, да не всякий в люди годится.
29. Других не суди, на себя погляди.
30. Хорошо тому жить, кому не о чем судить.
31. Живет – не живет, а проживать - проживает.
32. Все вдруг пропало, как вешний лед.
33. Без копейки рубль щербатый.
34. Без осанки и конь корова.
35. Не место красит человека, а человек - место.
36. Болезнь человека не красит.
37. Влетел орлом, а прилетел голубем.
38. Хорошо тому щеголять, у кого денежки звенят.
39. В уборе и пень хорош.
40. Доход не живет без хлопот.
41. Нашла коса на камень.
42. Нелады да свары хуже пожара.
43. Заплати грош, да посади в рожь – вот будет хорош!
44. Кто солому покупает, а кто и сено продает.
45. Седина бобра не портит.
46. Бешеному дитяти ножа не давати.
47. Не годы старят, а жизнь.
48. В долгах как в шелках.
49. Бранись, а на мир слово оставляй.
50. Зеленый седому не указ.
51. А нам что черт, что батька.
52. Моя хата с краю, ничего не знаю.
53. Лежачего не бьют.
54. Что в лоб, что по лбу – все едино.
55. Все люди как люди, а ты шиш на блюде.
56. Ученье свет, а не ученье – тьма.
57. И медведь из запаса лапу сосет.
58. Жирен кот, коль мясо не жрет.
59. Выношенная шуба не греет.
60. Совесть спать не дает.
61. Вали с больной головы на здоровую.
62. Мал, да глуп – за то и бьют.
63. Не в бороде честь – борода и у козла есть.
64. Одно золото не стареется.
65. Наш пострел везде поспел.
66. Муху бьют за назойливость.
67. Надоел горше горькой редки.
68. Живет на широкую ногу.
69. Легка ноша на чужом плече.
70. Не в свои сани не садись.

71. Чужая одежда – не надежда.
72. Высоко летаешь, да низко садишься.
73. Двум господам не служат.
74. Мягко стелет, да твердо спать.
75. За одного битого двух небитых дают.
76. За худые дела слетит и голова.
77. Говорить умеет, да не смеет.
78. Кто до денег охоч, тот не спит и всю ночь.
79. Кабы не дырка во рту, так бы в золоте ходил.
80. Красив в строю, силен в бою.
81. Гори все синим пламенем.
82. Бараны умеют жить: у них самая паршивая овца в каракуле ходит.
83. Если все время мыслить, то на что же существовать.
84. На птичьих правах высоко взлетишь.
85. Взялся за гуж, не говори, что не дюж.

Бланк ответов к методике 1:

Темы	Поставьте номер высказывания в графу в соответствии с темой высказывания
Алкоголь, наркотики	
Несчастливая любовь	
Противоправные действия	
Деньги и проблемы с ними	
Добровольный уход из жизни	
Семейные неурядицы	
Потеря смысла жизни	
Чувство неполноценности, ущербности, уродливости	
Школьные проблемы, проблема выбора жизненного пути	
Отношения с окружающими	

Методика 2.

Инструкция: Отметьте ваше согласие знаком «+» или несогласие — знаком «-» с нижеследующими утверждениями.

Тест:

1. Во время спора я часто повышаю голос.
2. Если меня кто-то раздражает, я могу сказать ему все, что о нем думаю.
3. Если мне необходимо будет прибегнуть к физической силе для защиты своих прав, я, не раздумывая, сделаю это.
4. Когда я встречаю неприятного мне человека, я могу позволить себе незаметно ущипнуть или толкнуть его.
5. Увлечшись спором с другим человеком, я могу стукнуть кулаком по столу, чтобы привлечь к себе внимание или доказать свою правоту.
6. Я постоянно чувствую, что другие не уважают мои права.
7. Вспоминая прошлое, порой мне бывает обидно за себя.
8. Хотя я и не подаю вида, иногда меня гложет зависть.
9. Если я не одобряю поведение своих знакомых, то я прямо говорю им об этом.
10. В сильном гневе я употребляю крепкие выражения, сквернословлю.
11. Если кто-нибудь поднимет на меня руку, я постараюсь ударить его первым.
12. Я бываю настолько взбешен, что швыряю разные предметы.
13. У меня часто возникает потребность переставить в квартире мебель или полностью сменить ее.
14. В общении с людьми я часто чувствую себя «пороховой бочкой», которая постоянно готова взорваться.
15. Порой у меня появляется желание зло пошутить над другим человеком.
16. Когда я сердит, то обычно мрачнею.
17. В разговоре с человеком я стараюсь его внимательно выслушать, не перебивая.
18. Раньше у меня часто «чесались кулаки» и я всегда был готов пустить их в ход.
19. Если я знаю, что человек намеренно меня толкнул, то дело может дойти до драки.
20. Творческий беспорядок на моем рабочем столе позволяет мне эффективно работать.
21. Я помню, что бывал настолько сердитым, что хватал все, что попадало под руку, и ломал.
22. Иногда люди раздражают меня только одним своим присутствием.
23. Я часто удивляюсь, какие скрытые причины заставляют другого человека делать мне что-нибудь хорошее.
24. Если мне нанесут обиду, у меня пропадет желание разговаривать с кем бы то ни было.
25. Иногда я намеренно говорю гадости о человеке, которого не люблю.
26. Когда я взбешен, я кричу самое злобное ругательство.
27. В детстве я избегал драться.
28. Я знаю, по какой причине и когда можно кого-нибудь ударить.
29. Когда я взбешен, то могу хлопнуть дверью.
30. Мне кажется, что окружающие люди меня не любят.
31. Я постоянно делюсь с другими своими чувствами и переживаниями.
32. Очень часто своими словами и действиями я сам себе приношу вред.
33. Когда люди орут на меня, я отвечаю тем же.

34. Если кто-нибудь ударит меня первым, я в ответ ударю его.
35. Меня раздражает, когда предметы лежат не на своем месте.
36. Если мне не удастся починить сломавшийся или порвавшийся предмет, то я в гневе ломаю или рву его окончательно.
37. Другие люди мне всегда кажутся преуспевающими.
38. Когда я думаю об очень неприятном мне человеке, я могу прийти в возбуждение от желания причинить ему зло.
39. Иногда мне кажется, что судьба сыграла со мной злую шутку.
40. Если кто-нибудь обращается со мной не так, как следует, я очень расстраиваюсь по этому поводу.

Методика 3.

Инструкция: Отметьте ваше согласие знаком «+» или несогласие — знаком «-» с нижеследующими утверждениями.

Текст опросника:

1. Лучшая атмосфера на занятии — атмосфера свободных высказываний.
 2. Обычно я работаю с большим напряжением.
 3. У меня редко бывают головные боли после пережитых волнений и неприятностей.
 4. Я самостоятельно изучаю ряд предметов, по моему мнению, необходимых для моей будущей профессии.
 5. Какое из присущих вам качеств вы выше всего цените? Напишите ответ.
-
6. Я считаю, что жизнь нужно посвятить выбранной профессии.
 7. Я испытываю удовольствие от рассмотрения на занятии трудных проблем.
 8. Я не вижу смысла в большинстве работ, которые мы делаем в школе.
 9. Большое удовлетворение мне дает рассказ знакомым о моей будущей профессии.
 10. Я весьма средний обучающийся, никогда не буду вполне хорошим, а поэтому нет смысла прилагать усилия, чтобы стать лучше.
 11. Я считаю, что в наше время не обязательно посещать учреждения дополнительного образования (как, например, ГБУ ДО РО «Ступени успеха»).
 12. Я твердо уверен в правильности выбора профильной смены (это именно тот предмет, который мне интересен и важен).
 13. От каких из присущих вам качеств вы хотели бы избавиться? Напишите ответ.
-
14. При удобном случае я использую на экзаменах подсобные материалы (конспекты, шпаргалки, записи, формулы).
 15. Самое замечательное время жизни — подростковый возраст.
 16. У меня чрезвычайно беспокойный и прерывистый сон.
 17. Я считаю, что для полного овладения профессией все учебные дисциплины нужно изучать одинаково глубоко.
 18. При возможности я поступил бы в другое учреждение дополнительного образования.
 19. Я обычно вначале берусь за более легкие задачи, а более трудные оставляю на конец.
 20. Для меня было трудно при выборе направления смены остановиться на одном из них.

21. Я могу спокойно спать после любых неприятностей.
22. Я твердо уверен, что моя будущая профессия даст мне моральное удовлетворение и материальный достаток в жизни.
23. Мне кажется, что мои друзья способны учиться лучше, чем я.
24. Для меня очень важно иметь свидетельство об окончании интенсивной образовательной программы (профильной смены) в ГБУ ДО РО «Ступени успеха».
25. Из неких практических соображений для меня ГБУ ДО РО «Ступени успеха» это самый удобное учебное заведение.
26. У меня достаточно силы воли, чтобы учиться без напоминания администрации и родителей.
27. Жизнь для меня почти всегда связана с необычайным напряжением.
28. Экзамены нужно сдавать, тратя минимум усилий.
29. Есть много учебных заведений, в которых я мог бы учиться с не меньшим интересом.
30. Какое из присущих вам качеств больше всего мешает учиться? Напишите ответ.

-
31. Я очень увлекающийся человек, но все мои увлечения так или иначе связаны с выбранной профильной сменой.
 32. Беспокойство об экзамене или работе, которая не выполнена в срок, часто мешает мне спать.
 33. Высокая зарплата для меня не главное.
 34. Мне нужно быть в хорошем расположении духа, чтобы поддержать общее решение группы.
 35. Я вынужден был поступить в ГБУ ДО РО «Ступени успеха», так как на этом настаивали родители или учителя.
 36. Я учу материал, чтобы стать профессионалом, а не для экзамена.
 37. Мои родители хорошие профессионалы, и я хочу быть на них похожим.
 38. Для продвижения по службе мне необходимо иметь высшее образование.
 39. Какое из ваших качеств помогает вам учиться? Напишите ответ.

-
40. Мне очень трудно заставить себя изучать как следует дисциплины, прямо не относящиеся к выбранному учебному направлению.
 41. Меня весьма тревожат возможные неудачи.
 42. Лучше всего я занимаюсь, когда меня периодически стимулируют, подстегивают.
 43. Я рад, что прохожу отбор именно в ГБУ ДО РО «Ступени успеха».
 44. Мои друзья серьезно увлекаются какой-либо областью знания (наукой, искусством или спортом), и я не хочу отстать от них.
 45. Чтобы убедить в чем-либо группу, мне приходится самому работать очень интенсивно.
 46. У меня обычно ровное и хорошее настроение.
 47. Меня привлекает удобство, чистота, легкость выбранного направления профильной смены.
 48. До подачи документов в ГБУ ДО РО «Ступени успеха» я давно интересовался выбранным направлением подготовки, много читал о нем.
 49. Предмет, который я приеду изучать, самый важный и перспективный.
 50. Мои знания о предмете, который я приеду изучать в ГБУ ДО РО «Ступени успеха», достаточно глубокие.